

Enseñando a amar a Dios

Luz Helena Betancur Palacio



Cómo enseñar la religión
en el colegio
y en la familia



Otras publicaciones de Ediciones El Aljibe

- ◆ Crisis por Luis F. Velásquez G.
- ◆ Cómo conseguir plata por L. F. Velásquez G.
- ◆ La familia Hotel por L. F. Velásquez G.
- ◆ Casos de ética I por L. F. Velásquez G.
- ◆ El retiro mensual por L. F. Velásquez G.
- ◆ Los cuentos de la tía... por L. F. Velásquez G.
- ◆ La carta a los ancianos por Juan Pablo II
- ◆ La carta a los artistas por Juan Pablo II
- ◆ En retiro con Juan Pablo II
- ◆ El Vía Crucis por Juan Pablo II
- ◆ Ética en las comunicaciones sociales
- ◆ Fátima
- ◆ Enseñando a amar a Dios por Luz H. Betancur
- ◆ Palabras de Juan Pablo II en Jornada Mundial de la juventud
- ◆ Acerca de...I por Beato Josemaría Escrivá
- ◆ Acerca de...II por Beato Josemaría Escrivá
- ◆ El Señor Jesús por Juan Pablo II
- ◆ Los políticos y el bien común
- ◆ Tercio millennio adveniente por Juan Pablo II
- ◆ Novo millennio ineunte por Juan Pablo II
- ◆ Bioética I por Academia Pontificia de Ciencias
- ◆ Bioética II por varios conferencistas
- ◆ Educar los sentimientos por Alfonso Aguiló
- ◆ Motivar y motivarse por Alfonso Aguiló
- ◆ Aprendizaje emocional por Alfonso Aguiló
- ◆ Sentimientos y carácter por Alfonso Aguiló
- ◆ Talento y simpatía por Alfonso Aguiló

PRESENTACIÓN:

Siempre he tenido en mi trabajo como profesora de Religión la inquietud de hacer de la clase la mejor actividad del alumno en el colegio, dando oportunidad de libertad de expresión, de reír, comentar, contar y argumentar.

Quiero dejar plasmado en este pequeño escrito fruto del trabajo de 4 años con el Equipo Docente del Preescolar del Liceo Tacurí, los temas tratados, en reuniones semanales de estudio.

Pienso que estas letras, serán útiles, no solamente para profesoras sino también para los padres de familia, que de verdad son conscientes de la importancia de ser los primeros formadores de sus hijos.

No esta dicho todo, pero puede servir de orientación general, en el hogar para esas sinceras conversaciones entre padres e hijos y en el colegio para las amenas e inolvidables clases de Religión.

Lo que importa en definitiva es que el niño a través de todo el proceso de preescolar, termine sabiendo que tiene un Dios que lo creó y es su Padre y que, como en toda relación, debe existir una respuesta de amor por parte de él a ese Dios que lo ama tanto.

El trabajo tiene como apoyo la bibliografía que se relaciona al final del escrito y que será un buen complemento para las personas que deseen profundizar más.

SABER LLEGAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA A AMAR A DIOS

JUSTIFICACIÓN.

Toda experiencia que vive el niño tiene su importancia, va dejando en él un surco que, a medida que crece, va ampliando en conocimiento y vivencia. El primer contacto con Dios es fundamental y necesario: es dejar en el niño una huella de Dios como Padre que lo ama infinitamente.

La Educación Religiosa es un derecho que tienen el niño y sus padres. Es en el hogar y en la clase de Religión donde de una manera específica, se trata de estimular, activar y consolidar los cimientos de lo afectivo profundo, de las razones últimas para vivir, para esperar, para amar, para sobreponerse a la adversidad, al sufrimiento, a la muerte, para vivir en valores, para vivir en amor y con paz.

Es en la primera edad donde se debe despertar en el alma del niño el “sentido de Dios”. Dios es ante todo un Padre bueno que lo conoce, lo quiere, lo cuida y lo acompaña siempre.

OBJETIVOS.

1) Que los niños reconozcan en Dios, al Padre bueno, al Padre amoroso, al Padre que los acompaña y los cuida.

2) Desarrollar junto el aprendizaje y la comprensión de las oraciones vocales, así como la memorización de pequeñas fórmulas de oración, la capacidad de diálogo sencillo y espontáneo con Dios, como Padre, con Jesús como Hermano y amigo, con María como Madre de Jesús y de él, también con su ángel custodio.

3) Que los niños tengan la oportunidad de expresar su sentimiento religioso corporalmente, a través de gestos sencillos, como: arrodillarse, besar la imagen de la Virgen, hacer la señal de la cruz, etc.

En la Educación Integral, no puede faltar la formación religiosa puesto que en toda educación es esencial el Proyecto Personal de cada uno, por esto el objetivo primordial de la enseñanza de la Religión es orientar al niño desde ésta edad, a llegar al cielo. ¡Gran responsabilidad y gran compromiso. !

MOTIVACIÓN.

La motivación es fundamental para que el inicio del diálogo tenga un buen comienzo, ya que depende de ésta, en más del 50%, que el interés y la atención del niño permanezcan durante el desarrollo de toda la conversación. Puede ser buena motivación: un canto, una historia, leer una lámina, etc.

ORIENTACIONES.

1) La adquisición de conocimientos religiosos debe realizarse por medio de una transmisión elemental y sencilla, dentro de un clima de oración.

Es el momento de afianzar las ideas fundamentales de la fe cristiana a través de técnicas y actividades variadas, ya que el interés del niño es muy cambiante. Es bueno volver sobre las mismas ideas pero de forma breve y alternativa. Se debe repetir muchas veces la misma idea ya que le ayuda al niño a grabar.

2) El clima educativo debe de estar impregnado de amor, provocando un deseo grande de oír temas de Religión, circunstancia que se da por el afecto entre el hijo – alumno y sus padres o educadores. Porque cuando “ realmente se ama, se acierta en el lenguaje “. Hay que cuidar sobremanera el tono de la voz, sin perder la naturalidad.

3) En esta edad se debe iniciar el proceso de adquisición de hábitos de vida de piedad y de comportamiento, ayudándoles a comprender su sentido. Por ello conviene ir suscitando una respuesta del corazón, al amor que reciben de Dios, manifestándolo en oraciones espontáneas. Este hábito refuerza el uso frecuente de oraciones vocales, una vez memorizadas y entendidas.

A propósito de este tema, se lee en el libro Conversaciones con Monseñor Escrivá de Balaguer, en el n. 103 lo siguiente:

“ En todos los ambientes cristianos se sabe por experiencia, qué buenos resultados da esa natural y sobrenatural iniciación a la vida de piedad hecha en el calor del hogar. El niño aprende a colocar al Señor en la línea de los primeros y más fundamentales afectos; aprende a tratar a Dios como Padre y a la Virgen como

Madre; aprende a rezar, siguiendo el ejemplo de sus padres.

Cuando se comprende eso, se ve la gran tarea apostólica que pueden realizar los padres, y cómo están obligados a ser sinceramente piadosos, para poder transmitir –más que enseñar- esa piedad a los hijos. ´´

Una forma práctica en Religión es dar a los niños la oportunidad de expresar oraciones construidas por ellos mismos y sobre temas de hechos de la vida real , por ejemplo: rezar por el viaje del papá, por la operación de la abuela, por el niño enfermo que no pudo ir al colegio ese día. Para facilitar la oración a los niños que a veces no saben como hacerlo, debe comenzar la mamá o la profesora. Así el niño tiene la oportunidad de ofrecer la oración a Dios por algo especial.

4) La formación de la personalidad requiere una inicial adquisición de las virtudes morales y de los hábitos, necesarios para una buena convivencia. Ello se logra procurando un equilibrio entre la firmeza y la tolerancia. Aquí se inicia en el niño el proceso de formación de la conciencia, ya que comienza a distinguir entre el bien y el mal.

Un ejemplo maravilloso para dar a entender este tema es la parábola del Hijo Pródigo ya que por medio de preguntas cortas después de la historia, se llega con los alumnos a concluir que hizo de malo, por qué lo hizo, a quién le hacía daño, por qué dice: ´´ he pecado contra Dios y contra ti ´´.

5) Los padres de familia y educadores han de luchar por vivir lo que transmiten ya que es necesario una coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive.

Los padres de familia y profesores no damos ejemplo, somos ejemplo del amor a Dios. La huella que dejamos en los hijos y en los alumnos les acompañará toda la vida. Se trata de transmitir con sencillez lo que somos o luchamos por adquirir: alegría, lealtad, responsabilidad, amor y fe. Mientras mejor sean los padres y los profesores, mejores serán los hijos o los alumnos.

Es importante tener unidad de vida y un amor verdadero a Dios y a la Santísima Virgen María. El respeto por cada niño debe ser inmenso, su valor es la sangre de Cristo. El orgullo más grande como padres o como profesores de Religión tendría que ser oír a los hijos decir: ¡ mis padres y profesores si aman a Jesús. ¡

LINEAS DE INTERACCIÓN

Las orientaciones didácticas de la enseñanza de la Religión vienen determinadas por las características , situación ambiental, y modo de relacionarse del niño.

Es necesario unir el conocimiento religioso del niño con sus costumbres, su forma de vida, su entorno. No puede ser lo aprendido algo totalmente ajeno, que él no pueda relacionar, comparar o concluir.

También debe existir interacción con la enseñanza de las otras áreas:

1) Proyecto de ciencias sociales y naturales:
Comprende la experiencia familiar, el conocimiento de su cuerpo, su entorno físico y social que ofrecen al alumno un campo de significación religiosa: somos Iglesia, tengo un Padre en el cielo, Dios creador de todo lo que existe. Surgen de allí actitudes cristianas de alabanza y agradecimiento a Dios por todo lo que ha hecho por el hombre.

2) Expresión corporal: Le da el sentido religioso al cuerpo, gestos con los ojos, la boca, los brazos levantados alabando a Dios, las manos juntas en actitud de oración a Dios, expresión en el rostro de alegría por ser hijo de Dios y una genuflexión, donde todo su cuerpo esta en actitud de adoración.

3) Artes Plásticas: La coordinación motriz tiene interés en la formación religiosa en orden a la realización y manipulación de objetos que familiarizarán al alumno con los símbolos religiosos y las imágenes sagradas.

4) Lenguaje: La enseñanza religiosa se imparte con historias, narraciones, anécdotas que plantean al niño interrogantes y le ofrecen una plataforma para expresarse, ampliar el vocabulario, despertar su atención, etc.

5) La Música: Ayuda a la sensibilidad religiosa y artística del niño los cantos que aprende en la clase de Religión, deben tener su contenido significativo, deben ser cortos, de fácil aprendizaje y con ritmo.

METODOLOGÍA.

Las actividades deben estar enfocadas a llevar al niño a descubrir que él es diferente al otro, que es persona con características propias, único e irrepetible, que así lo quiere Dios y que es fruto de su amor. Algunas actividades que lo llevan a corresponder a Dios como Padre y Creador:

1) LA ORACIÓN.

Es una de las experiencias más importantes de la fe religiosa: expresión del contacto personal con Dios, como Padre bueno y misericordioso, como Creador y Amigo. La oración es la respuesta del niño a Dios. En la clase la profesora debe crear un ambiente de oración colectiva y personal. Se debe tener en cuenta las oraciones que se han aprendido en la casa para continuar con ellas en el colegio y al contrario, las que aprendió en el colegio repetirlas en la casa y también se pueden aprender algunas nuevas. Es importante la oración personal de cada alumno.

Para lograr el ambiente de oración es preciso realizar ejercicios de iniciación en el silencio para poder habituar al alumno a "oír interiormente". Se logra poco a poco, buscando evitar distracciones y teniendo el menor ruido. Este intento hay que hacerlo una y otra vez hasta que se consiga. Una manera de lograrlo puede ser al llegar al salón de clase, llamar muy bajo a algunos alumnos por su nombre y con algo que necesite respuesta, así ellos se darán cuenta que faltó atención.

Los estudiantes deben sentarse en la posición más cómoda, así no sentirán necesidad de efectuar movimientos buscando la comodidad.

La educación para la oración incluye la iniciación en el gesto, y en las posturas para orar: sentados, arrodillados, de pie.

La oración supone condiciones:

- ◆ Recibir una idea correcta de Dios: se les podría

enseñar con la idea del agua. Dios nos rodea más que el agua a los peces y que el aire a nosotros. Siempre está con nosotros porque es nuestro Padre y nos ama inmensamente.

- ◆ Dar testimonio de cómo se hace oración ya que para el niño es difícil interpretar ese hecho si no lo ha visto vivir por sus padres, profesoras, etc.
- ◆ Crear un ambiente propicio en el lugar donde se tiene la clase: música diferente, el rincón de religión decorado con altura , los cantos preparados, el vocabulario adecuado llamando a las cosas por su nombre, el tono de voz que se emplea.
- ◆ Educar para la oración. La oración es un ejercicio de fe que requiere tiempo, es un proceso largo que se aprende paulatinamente.

2) CONVERSACIONES - DIÁLOGOS

Se deben emplear mucho con los niños ya que ofrecen: aporte de experiencias de los padres de familia y docentes, se comparten momentos en que se manifiesta la fe mediante lecturas o narraciones bíblicas. Los diálogos se deben dirigir con discreción, orientarlos con preguntas, deben ser grupos pequeños. Esta metodología ayuda a conocer más y mejor a los niños, qué piensan, qué saben y especialmente qué viven.

3) EL DIBUJO

Es la actividad más expresiva del niño. En Religión es un medio por el cual habla con Dios. Una actividad puede ser decirle que le cuente a Dios lo mucho que lo quiere por medio de un dibujo.

El dibujo libre ayuda para que asimile con mayor profundidad el mensaje y para que los mayores se den cuenta de lo que captó. El dibujo debe ser parte importante de la actividad, y se le debe dar un sentido, es decir saber el para qué se realiza. Los dibujos deben ser admirados e interpretados, encontrando lo que se quiso expresar a Dios en esa representación.

Ningún dibujo se compara con el de otro ya que es muy personal lo que cada uno quiso decir y expresar. También se puede emplear el dibujo como respuesta a un mensaje. Ejemplo: dibújate ayudando a tu mamá, como lo hacía Jesús con la Virgen María. Dar la oportunidad al niño de explicar su propio dibujo.

4) EL CANTO

Tiene valor de expresión y de interiorización. Debe prepararse de tal manera que verdaderamente sea una forma de oración. Deben aprenderse algunos cantos que ellos vean a medida que van creciendo que les son útiles en la iglesia y en el colegio porque allí también se cantan y son significativos ya que en ellos se alaba a Dios, agradeciéndole o pidiéndole perdón.

5) NARRACIONES

Son acontecimientos casi siempre sacados de la Biblia y puestos al alcance del lenguaje de los niños. Deben ser narraciones sencillas, breves, realistas y evitando lo fabuloso y lo pintoresco. El lenguaje debe ser piadoso, solemne, distinto a un cuento.

6) DRAMATIZACIONES.

Debe desenvolverse en un ambiente de mucho respeto, no teatral. La persona mayor presente debe actuar como el personaje principal así logrará más atención de parte de los alumnos y aprenderán que es algo serio que ellos pueden hacer igual. Es bueno tener en cuenta que es mejor no representar seres invisibles como a Dios, un ángel, etc, estos pueden ir acompañados de voces sin que aparezca el personaje.

Los textos se relatan, no se aprenden de memoria a no ser algunas frases o nombres de personas claves de los textos bíblicos.

Son muy importantes los gestos, la mímica y los movimientos. Estos ayudan a mantener el interés del alumno y la disciplina en la clase ya que se sienten participando y además facilitan la atención y la concentración. Muchas veces en este nivel se consigue más con los gestos que con las palabras. Pueden ir acompañados del canto, la danza y la plegaria.

7) IMÁGENES

Deben ser pocas, empleadas con discreción para que el niño no se distraiga demasiado observando imágenes. Deben centrarlo y ayudar a la interiorización del tema que se quiere tratar.

Ayuda mucho la lectura de láminas, preguntando qué vemos, qué sucede allí, partiendo de lo que se observa para llegar al conocimiento.

8) JUEGOS

Es algo importante en la vida del niño. Ejercita y desarrolla las facultades intelectuales y funciones orgánicas. Deben prepararse y desarrollarse con la misma altura que las otras actividades. Deben tener como mira un objetivo muy concreto y evaluarlas para que no se queden en un simple juego.

DIDÁCTICA

Algunos aspectos para tener en cuenta en la enseñanza de la Religión:

- ◆ Mientras se trabaja la ficha de la actividad, es conveniente que la profesora repita el mensaje de la clase y lo haga repetir a los alumnos varias veces.
- ◆ La verdad se enseña también a esta edad como es, llamando a las cosas por su nombre. No es bueno usar diminutivos: Jesusito, madresita, como para querer bajar el concepto a sus capacidades, poco a poco el niño ira comprendiendo a medida que va creciendo.
- ◆ No mentir, si no se sabe la respuesta a una pregunta decir que se va a consultar o a pensar la respuesta y que después se le responderá.
- ◆ Describir hechos cotidianos de la Sagrada Familia, de María, José y Jesús. Contarles ejemplos de hechos que puedan imitar.
- ◆ Cada que en la vida de un alumno o en la vida familiar o escolar hay un suceso extraordinario, como: el nacimiento de un hermano, la muerte de un ser querido, una enfermedad grave etc, se debe aprovechar para unirlo a la Religión.

- ◆ Utilizar muchas estrategias con creatividad para repetir el tema. Ejemplo sobre la creación: un día salen al campo y admiran la belleza creada por Dios; otro día oyen la canción de Piero sobre el tema, la otra semana se aprenden el canto sobre los animales y la creación de Dios.
- ◆ El espacio mejor que hay en el preescolar debe ser para el desarrollo de las clases de Religión, igual que debe ser en las horas de la mañana cuando el niño no se encuentra cansado. Esto hace que el alumno vea que la clase es diferente a las otras y le da toda la importancia.
- ◆ Las preguntas, mejor hacerlas en forma general y la profesora con la observación captará qué alumno esta en condiciones de contestar individualmente.
- ◆ Es conveniente hacer retener algunos nombres y expresiones que el alumno debe memorizar.
- ◆ El material debe ser moderno, llamativo, con colores vivos, para conseguir logros como: retener imágenes, desarrollar la capacidad de observación y así enseñarles a descubrir pequeños detalles.
- ◆ Ayuda ubicar al niño en el tiempo y en el espacio. Se consigue, dándoles los nombres de los personajes y contándoles costumbres de la época.
- ◆ Cuidarse de estar de buen genio, no llamar mucho la atención en la clase de Religión. Como casi siempre se es profesora de varios proyectos y el alumno se manifiesta de igual manera en una clase que en otra es preferible llamarle la atención en otra oportunidad que no sea la de Religión.
- ◆ Si en el colegio existe un oratorio es muy conveniente asistir de vez en cuando con los niños para

que conozcan la urbanidad de la piedad y diferencien este lugar de otros.

LA FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN.

Es el hogar el pilar y fundamento de la enseñanza de la Religión del niño, ya que los comienzos de la formación religiosa del alumno debe ir unido al principio de la vida humana. Es en este ambiente donde se aprende a amar y a ser amado, donde se da el ambiente propicio para inculcar la moral, los principios y los valores.

La formación Religiosa del niño, decíamos, va unida a su desarrollo humano, por ello se puede constatar que en esta edad el niño tiene el interés y la capacidad de estar en relación con las cosas y las personas, hace preguntas sobre lo que le rodea, se va dando cuenta que no está solo en el mundo y que hay algo y alguien distinto a él.

Entra en contacto con otros niños, en su etapa escolar y es allí donde comienza su primera experiencia social, fuera del hogar: en el colegio.

El colegio apoya y continúa la formación religiosa recibida en el hogar. El alumno al comenzar su escolaridad, comienza a darse cuenta de que hay otra realidad superior: Dios, la Virgen María. Ya no le es ajena la referencia religiosa, muestran interés por todo lo que tiene que ver con la vida cristiana, y ésta se va incorporando a sus vidas como por ósmosis, asumiendo formas de actuar, y sentimientos religiosos que ve y recibe en su hogar y en su colegio.

La relación afectiva y de confianza del niño con su familia y sus profesoras, especialmente con la de religión, facilitan el despertar religioso del niño, ya que ve en ellos una autoridad que infunde seguridad, amor, y que le lleva a experimentar la alegría compartida con los mayores. La vida cristiana se ofrece como algo conatural con la vida humana: es una realidad que viven aquellos a quienes ama.

La estrecha relación interpersonal que existe entre el niño y los mayores, le lleva a ser demasiado sensible. El niño se da cuenta si en esas manifestaciones religiosas están involucrados papá y mamá o solamente uno sólo y si su profesora vive de verdad lo que enseña. La coherencia y la sintonía de los mayores en su comportamiento, influye positiva o negativamente en los inicios en la vida de fe del niño.

EL APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE RELIGION.

JUSTIFICACIÓN.

Es maravilloso hacer descubrir al niño que en Religión también se puede pensar y llevarlo a comprobar que si él se responde las preguntas, puede llegar a la respuesta acertada.

Lo más importante es centrar al niño en la idea " SOY PERSONA ". De esta realidad se desprenden las ideas fundamentales y centrales que van a facilitar al alumno el conocimiento de la Filiación Divina, alma, libertad, responsabilidad, y autonomía.

El mayor logro que puede alcanzar una profesora de religión es favorecer la formación integral humana y espiritual de sus alumnos, lo cual significa que ha de cifrarse en el aprendizaje para ser persona: aprender a ser, del cual se derivan: aprender a hacerse, aprender a aprender, aprender a crear, aprender a convivir, aprender a adaptarse, aprender a descubrir la trascendencia, aprender a pensar, etc.

Una educación integral es aquella que ofrece " unos medios adecuados para desarrollar armónicamente su inteligencia, su voluntad, su vida espiritual, su sociabilidad, su sentido estético, y su vigor físico ".

El perfeccionamiento de la vida espiritual supone el conocimiento profundo de la propia fe religiosa y el desarrollo de la vida espiritual, es decir, de la relación del hombre con Dios, en tal forma que permita construir una unidad de vida que demuestre coherencia entre principios y comportamiento.

NATURALEZA DE APRENDER A APRENDER.

Es una estrategia pedagógica que funciona como eje y que une la inteligencia y los diferentes procesos de desarrollo curricular, con la realidad del mundo exterior, mediante la combinación dinámica del conocimiento, las habilidades, la experiencia, los valores, los sentimientos y el pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Da como resultado: un logro académico integral, reafirma los valores en los alumnos y permite la posibilidad de pensar, como vía del conocimiento.

El poeta Aníbal Niño, expresa: ´ Sueño con una es-

cuela nueva, diferente, donde la instancia académica esté ejercida de manera maravillosa por la vida. Sueño con una escuela donde los niños más pequeñitos se acerquen a la ciencia con alegría, con las alas propias del conocimiento en la que se descubre el milagro de la pregunta. El acercamiento del niño a la ciencia debe ser amoroso y riguroso.”

Entrando en el tema y aplicando esta estrategia al área de Religión, es necesario aclarar que lo más necesario no es la metodología en sí, ya que no estamos en clase de didáctica, sino que hay que centrarse en el contenido, en el mensaje que se va a transmitir al alumno en clase, en la naturaleza de la Religión: la relación con Dios. Lo que se quiere lograr al aplicar el aprender a aprender en Religión es enseñar a pensar también en Religión y ayudar a que el alumno esté en capacidad de responderse sus preguntas, relacionando, comparando, concluyendo, etc, y aún más importante es que relacione lo aprendido con la realidad del mundo exterior, combinando: el conocimiento, las habilidades, la experiencia y el pensamiento crítico. Así el aprender es también aprendizaje para comprender.

De esta manera la enseñanza de la Religión no será algo memorístico ,repetición de unos contenidos , que el alumno no sabe de donde salen y por qué. Conceptos fríos poco o nada unidos a su vida.

ALGUNAS IDEAS PRÁCTICAS:

- ♦ **Desarrollar** la habilidad del alumno para integrar el conocimiento adquirido y la experiencia personal. Un ejemplo de aplicación al enseñar: Dios es

mi Padre, resultará de las ideas que ellos poseen de un padre; el que ayuda, trabaja y lleva al hogar el dinero y ama a sus hijos. Con la preguntas: ¿ y quién hace que el papá pueda trabajar ? y ¿ de dónde viene tanto amor .? Así una y otra pregunta hasta llegar a la idea de Dios Padre .

♦ **Incrementar** en el alumno el sentido de responsabilidad individual y colectivo. Podría ser buena aplicación llevar a los niños a considerar la importancia de responder a la generosidad de Dios que nos da tanto. Mantener con los alumnos un conversatorio que los lleve a manifestar pequeños actos de correspondencia. Como resultado siempre vendrá un diálogo riquísimo en ideas de trato con Dios a este nivel y que la profesora, si le es posible, debe ir tomando nota para volver sobre ello ya que es la vida de los alumnos, su mundo.

♦ **Facilitar** la estructuración del pensamiento coherente. En el diálogo anterior es lógico que en la conversación surjan ideas poco lógicas. La profesora aprovechará para corregir no solamente la parte de lenguaje sino también el contenido de la verdad que se está conversando. La corrección equivale en este nivel a llevar al alumno por medio de preguntas a que él mismo se dé cuenta donde estuvo el error.

♦ **Ejemplo.** Un niño, dice en clase, hablando de la verdad, que él un día dijo una mentira porque si no su mamá iba a castigarlo. ¿ Qué dirá su profesora ? lo mejor es que otro niño diga la respuesta pero si no sale, se aprovecha la circunstancia para contar la cita bíblica donde Jesús dice la verdad sin tener miedo a lo que le pueda pasar. Se unirá al tema de la responsabilidad, pues si uno se ha porta-

do mal tiene que afrontar las consecuencias.

- ♦ Cuando se dicen ideas poco coherentes entre la verdad y la vida, que serán muchas veces, hay que remitir a los niños a la pregunta: ¿qué haría Jesús ? analicemos que pasa.... No dejar nunca esas ideas en el aire pueden marcar al niño para siempre exigir que piensen, no admitirles respuestas poco lógicas, ni mucho menos que contengan error y quedarnos callados.
- ♦ **Despertar** el juicio crítico del alumno. Existen muchas formas de hacerlo: cuando no es correcta la respuesta de un compañero hacer que otros busquen la verdad a sus interrogantes, se les recordará alguna clase donde ya se había tratado el tema, se les contará algo donde ellos puedan deducir, o se les llevará a la respuesta con preguntas cortas.
- ♦ **Da** buen resultado llevar pequeñas frases para que ellos piensen si está bien o mal y por qué.
- ♦ **Desarrollar** la capacidad de solucionar problemas y tomar decisiones. Importante para toda la vida y es en este período sensitivo donde se puede conseguir mucho en este aspecto y más en Religión donde ellos están distinguiendo el bien y el mal y lo preguntan.
- ♦ **Usar** mucho la interrogación: ¿ qué pasaría...? ¿qué sucedería... ? ¿ cómo podemos amar más a Dios ?, ¿ qué le pedimos a Jesús ?, ¿qué le podemos ofrecer a Dios ? .

Para hacer preguntas que despierten en el alumno la curiosidad intelectual en los diferentes temas de religión: ¿cómo se llama la mamá de Jesús ? ¿ Cómo sería Jesús ? .

- ◆ Valorar el trabajo bien hecho. Un ejemplo que les sirve mucho a los alumnos, para entender éste tema, es contarles la historia de Caín y Abel. Los dos ofrecían lo que tenían, pero mientras Abel escogía lo mejor, Caín ofrecía lo peor. Así el sacrificio de Abel era agradable a Dios. Hacerles dar ejemplos a los niños de trabajos de ellos, que al hacerlos con amor y bien hechos son agradables a Dios y ejemplos de trabajos, qué no son agradables a Dios y explicarles el por qué.
- ◆ Darle importancia al lenguaje. Hay que emplear el vocabulario preciso y adecuado, llamando a las cosas por su nombre.
- ◆ Habilidad para comunicar experiencias. Hacerlos hablar mucho. Para la profesora es el mejor medio para conocer el ambiente, el entorno de cada niño y poder “dar en el clavo” en cuanto a la formación, esto le facilita transmitir la verdad de una forma viva y significativa.
- ◆ En espíritu de equipo. Muchas veces nos damos cuenta que “los compañeros se convierten en los mejores profesores” ya que se corrigen de inmediato. O los magníficos aportes de unos enriquecen a los otros.
- ◆ Tener una actitud abierta hacia el mundo y al cambio, dar participación activa y directa a los alumnos en la clase.
- ◆ Tener respeto. El alumno siempre se debe sentir respetado por su profesora así diga los errores más grandes, para eso esta en el colegio para aprender y que su profesora con cariño le enseñe. Es importante partir del error para llegar a la verdad en estos casos.

- ◆ Poseer espíritu democrático. Que no equivale a ceder ante la verdad sino respetar siempre pero saber ceder en lo opinable. Formar en la paz y para la paz.
- ◆ La enseñanza de la Religión no puede ser algo aislado. Cualquier momento es oportuno para dejar la semilla de la verdad.
- ◆ Hay que aprovechar las circunstancias que se pueden presentar inesperadamente. Ejemplo. Se está en un proyecto de Ciencias o de lenguaje o de gimnasia y sale el comentario de algo que tiene que ver con la Religión, hay que contestar.

Recuerdo que en una oportunidad murió una alumna de los cursos superiores en un gimnasio de la ciudad, los niños como es lógico se dieron cuenta, al llegar a la clase de Educación física surgió la inquietud sobre la muerte en los niños. La profesora muy inteligentemente los sentó en rueda y tuvo su mejor clase de conocimiento religioso. Es una forma de vivir en cierto sentido la interacción en el conocimiento.

- ◆ Formar en valores. El Aprender a Aprender tiene que ayudar a la formación integral y a la adquisición de virtudes y valores porque si no quedaría incompleta. Interesa mucho enseñar a realizar el trabajo bien hecho, cara a Dios. Las clases se deben desarrollar en un ambiente amable pero con exigencia académica y con disciplina.
- ◆ En el Área de Religión es necesario desarrollar procesos de pensamiento: cuando se lee una lámina, cuando se inventa un cuento, al relacionar hechos y personajes, cuando se colorea una figura sabiendo qué es y para qué lo hace. Es importante que todo lo que realice el niño sea significativo.

CONCLUSIÓN:

Hay que enseñar al niño a pensar en temas relacionados con la Religión, esto le servirá para la vida, le ayudará a involucrar a sus conocimientos un que y un para que, además le llevará a constatar que la Religión no es un contenido de voces vacías, que es algo tan necesario a su ser, como el respirar y el amar.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1) **Luciani-Juan Pablo I.** Nociones de Catequética.
- 2) **Pujol Jaime.** Enseñanza y Formación Religiosa En Una Sociedad Plural. Ediciones Rialp, S.A. Madrid.
- 3) Programa de Educación Religiosa Preescolar. Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano.
- 4) **Hidalgo. A.** Juegos Catequísticos. Editorial Sal Terrae.
- 5) **Martínez Luis Monseñor.** Síntesis del Catecismo de la Iglesia Católica. Diócesis de Palmira.
- 6) Guía para el Desarrollo de los Contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar Básica Primaria.
- 7) **Pujol Jaime.** Temas de Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

***Con sus compras usted colabora en la
financiación de actividades sociales de
El Aljibe.***



**Ediciones El Aljibe
Teléfono 667-9971
Fax 661 0069
Cali, Colombia**



Que tu vida no sea una vida estéril. -Sé útil.- -Deja poso.- Ilumina, con la luminaria de tu fe y de tu amor.

Borra, con tu vida de apóstol, la señal viscosa y sucia que dejaron los sembradores impuros del odio. - Y enciende todos los caminos de la tierra con el fuego de Cristo que llevas en el corazón

***Josemaría Escrivá de Balaguer
Camino, Nº 1***

El autor

Luz Helena estudió humanidades y ha dedicado su vida a la enseñanza de la Religión y a los programas de formación y desarrollo personal. Su gran experiencia es fruto de muchos años de formación y capacitación con ASPAEN.

Este guión es una extraordinaria ayuda a aquellos, padres y profesores, que, por su amor a Dios han querido enseñar a los más pequeños el camino del verdadero AMOR, el AMOR a DIOS